



T.C
ALTINÖZÜ KAYMAKAMLIĞI
ALTINÖZÜ MERKEZ ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder- varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namuslu bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalel ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Hatice DEMİR
Okul Müdürü V.

İçindekiler

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ.....	18
VİZYONUMUZ.....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24
EKLER:	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hatice DEMİR	MÜDÜR V.	Rabia İRİ	ÖĞRETMEN
Emine KORUCU	ÖĞRETMEN	Ecen GENÇ	ÖĞRETMEN
Mustafa KARADENİZ	OKUL AİLE BİR. BAŞKANI	Sıdıka BORAN	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1998 yılında hizmete girmiş olup, toplam 1253,21metre kare alanın 517,11 metrekaresi binaya,736,10 metrekaresi ise bahçeye aittir ve 120 öğrenci kapasiteli bir yapıya sahiptir. Okulumuz 3 tane faaliyet odası,1tane oyun odası,1 tane yemek odası, Müdür odası, Müdür yardımcısı odası, Mutfak ve kalorifer dairesinden meydana gelmektedir. İlk mezunlarını 1998 yılında vermiştir. 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Merkez 75.yıl Anaokulu olan ismi Merkez Anaokulu olarak değişmiştir. Okulumuz şuan Müdür ve 6 tane Öğretmen ile eğitim ve öğretime devam etmektedir.

2018-2019 eğitim öğretim yılına 85 öğrenci ile başlamıştır. İkinci Dönem ile de sayısı 89'a ulaşmıştır. Yıl içerisinde resmi bayramlar, anneler günü ve okul öncesi şenliklerinde ilçemizde okul öncesi eğitimin önemine dikkat çekerek görevine devam etmektedir

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: HATAY		İlçesi: ALTINÖZÜ			
Adres:	Yenişehir Mahallesi Milli Egemenlik Cad. Altınözü/ Hatay	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/ehNpS1EzHyP2		
Telefon Numarası:	(0326) 3114047	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	769100@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://altinozuanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	769100	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	44	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	45		Erkek	0
	Toplam	89		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1-5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	0	6	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	0	9	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		yok
Derslik Sayısı	3	Çok Amaçlı Saha		yok
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		yok
Kullanılan Derslik Sayısı	3	Fen Laboratuvarı		yok
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		yok
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1253	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	736			
Okul Kapalı Alan (m2)	517			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
A şubesi	4	7	11
B Şubesi	8	10	18
C Şubesi	6	7	13
D Şubesi	11	7	18
E Şubesi	8	6	14
F Şubesi	8	7	15
	45	44	89

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

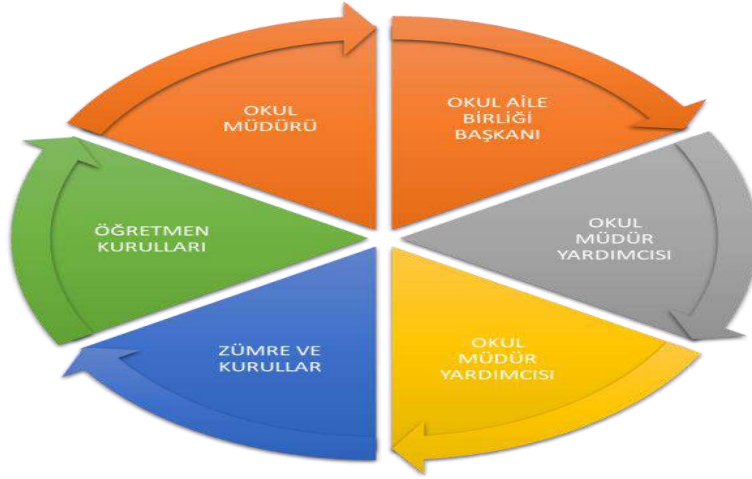
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	4000	4000
2017	5000	5000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize uygulanan memnuniyet anketi sonuçlarına göre öğretmenlerimiz okul içi işbirliği ve iletişimden memnun oldukları, karar alma ve uygulama süreçlerine katılımın ve desteklenmesinin okul idaresi ve öğretmenler arasında katılımın ve iletişimin uyumlu olduğunu belirtmektedir. Yöneticiler tarafından sosyal ortamın ve gerekli öğrenme ortamlarının en üst düzeyde iyileştirilmesi çabalarından yine anket sonuçlarına göre memnun olduğu görülmüştür. Müdür-okul-öğrenci-veli işbirliğinde karşılıklı duyarlılığın en üst düzeyde olduğu saptanmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Paydaş analizi ile kılavuzda yer alan açıklamalara göre velilere ve okul çalışanlarına 5 maddeli 57 soruluk 'iç paydaş anketi' uygulandı. Yapılan ankete göre okul idaresinin hizmette fırsat eşitliği sağlaması, sosyal kültürel faaliyetleri desteklemesi, kaliteli hizmet üretmesi, hizmet ürettiği kişilerin memnuniyetini esas alması ve problemlere çözüm üretmesi bakımından paydaşlardan olumlu dönüt aldığı görülmektedir. Fiziki kaynak durumu, teknolojik altyapı ve belirtilen talepleri karşılama düzeyi konusunda ise paydaşlarımız okulumuzun imkanlarından oldukça memnunlar.. Ankette yer alan ' Okulumuzdan beklentiniz nelerdir? ' sorusuna öğretmenlerin çocuklarla iletişiminin güçlü olması, çocukların ilkokula en iyi bir şekilde hazırlanması için gerekli özen ve desteğin sağlanması veliler tarafından belirtilmiştir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelirden bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öz Bakım Becerileri Yeterlidir
Çalışanlar	Öğretmenler arası işbirliğinin olması
Veliler	Eğitim ve Öğretime Önem Verir
Bina ve Yerleşke	Anaokuluna Uygun Olması
Donanım	*Her sınıfta bilgisayar olması *ADSL bağlantısının olması
Bütçe	Kendi okul aidatıyla, kendisine yetebilen bir bütçeye sahiptir
Yönetim Süreçleri	*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
İletişim Süreçleri	Öğretmen-Öğrenci-İdare-Veli arasında Güçlü İletişim Ağı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Devam Problemi
Veliler	Okul Aile Birliği çalışmalarına katılımında çekimser kalınması
Bina ve Yerleşke	Öğrenme Ortamlarının Çeşitlendirilememesi
Donanım	Fatih Projesi Kapsamında Akıllı tahta ve alt yapısının olmaması
Bütçe	Velilerden alınan aidat gelirlerinin düzenli toplanamaması ve okulun sınırlı aidat bütçesinin dışında ek bütçe kaynaklarının olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve İşbirliği
Ekonomik	Ders Kitaplarının Devlet Tarafından Verilmesi
Sosyolojik	Okulumuzun diğer okul ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması. Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması
Teknolojik	Teknolojiye Erişimin Kolay Olması
Mevzuat-Yasal	Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile anaokuluna okulöncesi çağ nüfusunun kaydı yapılmaktadır
Ekolojik	Okul Çevresinde Bitki Çeşitliliğinin Fazla Olması

Tehditler

Politik	İlçe ve Köyün Suriye Sınırına Yakın Olması
Ekonomik	Velilerin Gelir Düzeyinin Düşük Olması
Sosyolojik	Velilerin Eğitim Seviyelerinin Yetersiz Olması
Teknolojik	Görsel Medyanın Eğitici Görevini Yerine Getirmemesi
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Sokak Hayvanlarının Sayısının Fazla Olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim , öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma	Eğitim-Öğretim Sürecinde Sportif, Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler	Okulun Fiziki Kapasite Yeterliliği
Okul Devam-Devamsızlığı	Okul Sağlığı ve Hijyen	Kurum ve Kuruluşlarla İşbirliği
Okula Uyum	Okul Veli İlişkileri	Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Eğitimde Teknoloji Kullanımı	Özel Eğitim İhtiyacı
Yabancı Öğrenciler		İş Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Velilerin bir kısmının duyurulara rağmen kesin kayıt yaptırmaya gelmemesi
2	Kış aylarında devamsızlığın artması
3	Erken Çocukluk döneminde Çocukların Okula Uyumunun Güç Olması
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin tespitinin geç yapılması
5	Artan Suriyeli Öğrenci Sayısı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Materyale Erişimin zor olması nedeniyle faaliyetlerin kısıtlı olması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Velilerin Okula İlgisiz Olması
4	Mahallenin Altyapısının Yetersiz Olması
5	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul ve Sınıf ortamlarının eğitim öğretim durumları çeşitliliği için yetersizliği ve Okul Binasında bakım işleri
2	Okulun İhtiyaçlarına Yönelik Diğer Kurum ve Kuruluşlardan Yeterli Cevap Alınamaması
3	Teknolojik ve Altyapısal Eksikliklerin Bulunması
4	Özel Eğitim İhtiyacı olan Öğrencilere Yönelik Okulun Fiziki Durumunun Yetersiz Olması
5	Kurum kültürünün yaygınlaşması konusunda daha yeterli olunması
6	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin ve Okul Öncesi Eğitiminin amaçları doğrultusunda, tüm sosyal ve gelişim alanlarında gelişimini tamamlamış, hayatta sorumluluk alabilen, kendine güvenebilen örnek çocuklar yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Ülkemizde Okul Öncesi eğitim alanında güvenilir, saygın ve bilimsel temelli yüksek kalite standardını yaygınlaştırmaktır. Özgün ve sağlıklı düşünebilen bireyler yetiştirmek, topluma “çocuksu” değerleri, insani değerleri sunmak, sevgi, saygı, hoşgörü tohumları ekmektir. Öğrenmenin önündeki engelleri kaldırarak, okul öncesi eğitimde yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve değişimin öncüsü sosyalleşmiş bireyler yetiştirerek, saygın ve örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Saygın ve Güvenilir
- Tarafsız
- Yenilikçi
- Bütünlüğü Sağlayan
- İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlı
- Şeffaf, Hesap Verebilir ve Etik Değerlere Bağlı
- Sorumluluk Sahibi ve Samimi

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artırmak, uyum ve devamlılıklarını sağlamak amacıyla okul-veli işbirliğinin ve iletişiminin geliştirilmesi amacıyla telefon görüşmeleri ve toplantılar yaparak devamsızlığı en aza indirmek ve bölgedeki çocukların %100'e yakın kayıt yapmalarını sağlamaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	89	95	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	15 Ağustos-30 Ağustos
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Şube Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespiti.	Okul Müdürü	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. Öğrenmeyi, kazanımlar çerçevesinde en üst düzeyde gerçekleştirmek için gerekli yöntem ve teknikler kullanılarak, okul ortamı hijyeni ve güvenliği ile rahat bir eğitim ortamı sağlanacaktır

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Okul İçi ve Okul Dışı Düzenlenen Çeşitli Faaliyetlerin Sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.2.1.2	Ziyaret Edilen Veli Sayısı	35	35	40	40	40	50
PG.2.1.3	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	80	85	85	90	90	95
PG.2.1.4	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere(%)	80	80	85	85	90	95
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	40	45	45	50	50	50
PG.2.1.6	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	80	85	85	90	90	95
PG.2.1.7	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere(%)	80	80	85	85	90	95
PG.2.1.8	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	40	45	45	50	50	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul Ortamının Temizliğinin Sağlanması ve Takibi	Okul Müdürü	Eylül 2018 - Temmuz 2019
2.1.2	Yıl Sonu Şenliği ve Okul Gezilerinin Düzenlenmesi	Öğretmenler Kurulu	Mayıs 2019
2.1.3	Kazanım ve Göstergelerinin Gerçekleşme Takibi	Şube Öğretmenleri	Eylül 2018 - Haziran 2019
2.1.4	Veli Ziyaretlerinin Yapılması	Okul Müdürü	Nisan 2019 - Mayıs 2019
2.1.5	Çağdaş Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Kullanılması	Zümre Öğretmenler Kurulu	Eylül 2018 - Haziran 2019
2.1.6	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.	Yurt içi ve yurt dışı hazırlanan proje sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.2.2.2	Yurt içi ve yurt dışı projelere katılım oranı	0	0	0	0	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Başvurulabilir Yurt İçi ve Yurt Dışı Projeler Takip Edilecektir.	Okul Müdürü	Eylül 2018- Haziran 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulda yapılan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesinin artırılması için öğrenme ortamlarında kullanılan malzemelerin iyileştirilmesi ve okul öğretmenlerinin lisans eğitimleri dışında mesleki gelişimlerini sağlayacak faaliyetlere katılmasının sağlanması.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulda bulunan teknolojik malzemelerin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için gerekli tedbirler alınacaktır. Okul öğretmenleri mesleki gelişim anlamında teşvik edilerek yönlendirmelerde bulunulacak ve personelin hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır. Lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısının artırılması için gerekli bilgilendirme ve teşvikler yapılacaktır. Yurt içi ve yurt dışı çeşitli proje ve yarışmalara başvuru ve katılımın artması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Hizmet içi Eğitim Faaliyetlerine Katılan Öğretmenler (%)oranı	75	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmenler (%)oranı	0	0	25	50	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet İçi Eğitimler Takip Edilerek Öğretmenlerin Yönlendirilmesi	Okul Müdürü	Eylül 2018- Haziran 2019
3.1.2	Öğretmenler; Lisans Üstü Eğitim Yapması için Teşvik Edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül 2018- Haziran 2019

v. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	3500	10500
TOPLAM						10500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.